

ÅRSPLAN

2018/2019

FOR EIDSKOG NATURBARNEHAGE
- en naturbarnehage med montessoritilnærming

Visjon:

« sammen om en trygg, utviklende og morsom barndom »



Eidskog Naturbarnehage SA Helgesjøvegen 8 2233 VESTMARKA	Åpningstid: 6.45-17.15. Barnehagen er stengt siste tre hele ukene i juli, planleggingsdag 23. november, alle helligdager, julaften, nyttårsaften og onsdag før påske.
E-post: styrer@eidskognaturbarnehage.no	Tlf. nr.: 917 79 010

EIDSKOG NATURBARNEHAGE

er en privat foreldreeid andelsbarnehage som startet opp august 2014.

Vi har 24 plasser til barn fra 0-6 år. Vi holder til på Vestmarka i Eidskog kommune, i samme bygg som Eidskog Montessoriskole (heretter kalt EMS) som vi leier lokaler av. Vi har en flott uteplass med grønnsakshage, samarbeid med EMS om drivhus, bål plass, grillhytte og arbeidsbenker tilpasset barnas høyde. Vi har en rolig og flott beliggenhet nær skog, mark, gapahuker, sjøer og gårder som vi benytter oss daglig av. Vi har egne høns og akvariefisker.

Bli venn med oss på Facebook og se mer om hva vi bruker dagene til.

ANSATTE 2018/2019:

Toini Johnsen (styrer/pedagogisk leder 100%)

Mia Solvang Berger seter (pedagogisk leder 100%)

Ole Viggo Møllerbråten (Fagarbeider/barnehagelærer på disp 60/40%)

Solvår Taugbøl (Fagarbeider, 100%)

Anette Kristiansen (Fagarbeider 40%)

Lov om barnehager, Rammeplan og lokale handlingsplaner er våre styringsverktøy. Vi lager våre egne månedsplaner ut fra disse rammene. Månedsplaner og evalueringer blir lagt ut på Mykid (barnehagens nettside).

Lov om barnehager § 1 Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».



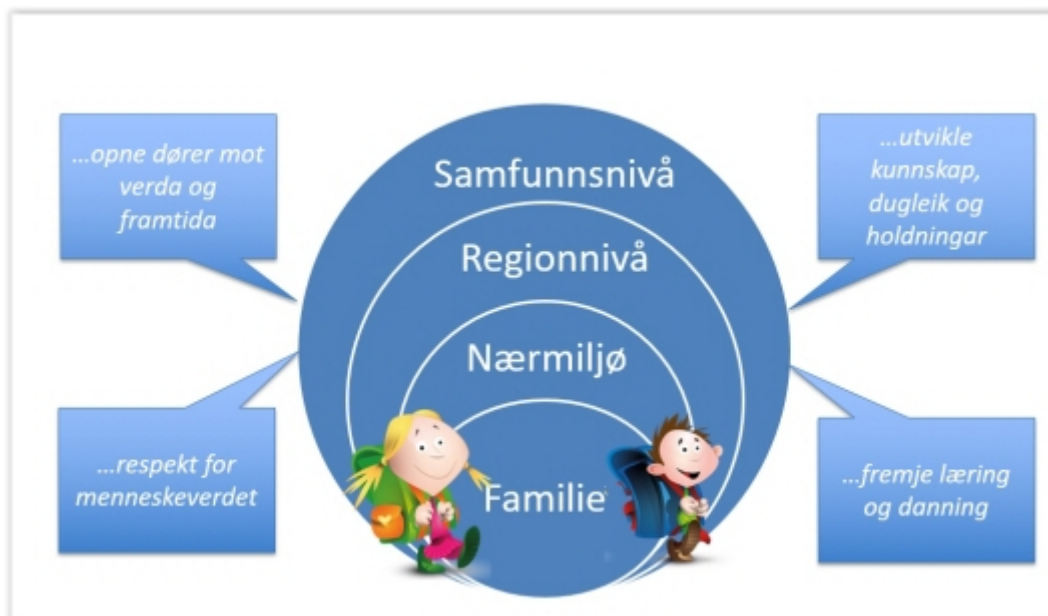
Kultur for læring

Eidskog Naturbarnehage er med i det 4 årige prosjektarbeidet «Kultur for læring» i regi av Fylkesmannen i Hedmark. Målsettingen er at alle barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring. Denne kulturen skal motivere til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. En samordnet innsats for barn og unges oppvekst og læring skal bidra til at:

- faglige resultater i grunnskolen heves
- større andel av unge som fullfører videregående opplæring
- viktige aktører i oppvekstfeltet har ett forpliktende samarbeid.

Barnehagen er en del av utdanningssystemet og alle i dette systemet ønsker å bidra til at det enkelte barn/ungdom utvikler kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik at det kan bidra i samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte. På denne måten arbeider vi mot samme mål og håper det gir hver enkelt den beste mulighet i livet gjennom en god kultur for læring gjennom hele barne,- og ungdomstiden.

Les gjerne mer om Kultur for læring arbeidet på Fylkesmannen i Hedmark sine hjemmesider.



Organisering

Barna er aldersblandet på en avdeling. Vi deler barnegruppa i smågrupper store deler av dagen for å skape trygghet og tilknytning. Vi vet at små barn er avhengige av en trygg tilknytning til sine omsorgspersoner for å kunne vise hele seg.

Det finnes store forskjeller på barn når det gjelder den fysiske, intellektuelle og sosiale utviklingen, også innenfor samme aldersgruppe. Derfor har vi også aldersblandet gruppe. På den måten blir det lettere for alle å finne noen på samme modningsnivå som en selv. De yngste barna kan få veiledning av de eldste og alle får mulighet til å veilede noen og dermed være en ressurs i sin gruppe.

Vi er ute hver dag og legger stor vekt på å utvikle gleden ved uteliv og naturens ressurser. Hver uke har vi turdager, jobbing med montessorimateriell, temajobbing og førskolegruppe. I tillegg har vi selvfølgelig også mange andre aktiviteter som f.eks. Svømmeundervisning for førskolebarna, gårdsbesøk og besøk til severdigheter i nærområdet.

Vi har også godt samarbeid med Eidskog Montessoriskole og Skotterudløkka barnehage gjennom blant annet overgang barnehage/skole og projektet «Kultur for læring».

Barnehagens åpningstid er mandag til fredag hele året 6.45-17.15. Kjernetid mellom kl 9.15-14.00.

«Hjelp meg å gjøre det selv»

Barnehagens viktigste formål er å lære å være selvstendige og uavhengige mennesker, som både fysisk og mentalt tåler å stole på seg selv, liker å utforske verden og forholder seg respektfullt ovenfor andre og sine omgivelser. Ett av midlene for å nå dette målet er å bygge opp vårt fysiske miljø så det tilpasses barnas størrelse og gir dem muligheter til å velge fritt mellom mange forskjellige målrettede aktiviteter.

Planleggingsdag i 2018: 23. november

Da er barnehagen stengt.



Pedagogisk plattform

Med dette begrepet mener vi den felles forståelsen personalet har i forhold til barns læring og utvikling. Involveringspedagogikken er basert på ett menneskesyn hvor hvert menneske oppfattes som unikt, kreativt og sosialt. Hvert menneske har rett til å realisere seg selv, tenke rasjonelt og handle fritt.

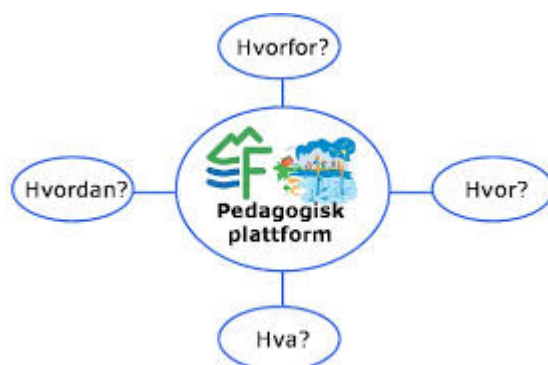
I Eidskog Naturbarnehage fokuserer vi på barns medvirkning og legger derfor tanker fra involveringspedagogikken og Maria Montessori sin filosofi til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Vi jobber ut fra hvilke egenskaper, behov og forutsetninger hvert enkelt barn har, og hvordan vi kan møte dem på en best mulig måte slik at hvert barn blir den beste utgaven av seg selv. Dette krever at personalet skaper gode relasjoner til barna. Våre holdninger til barna skal gjenspeiles ved anerkjennelse og vi må kunne utvise romslighet basert på hensynet både til hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet.

Det må være rom for forskjeller – likeverd fremfor likhet! Personalet må derfor ha kunnskaper om hvert barn og hvordan vi best samhandler. En annen viktig suksessfaktor for å få hvert enkelt barn til å skinne er samarbeidet med foreldre/foresatte. Vi ønsker å etablere et gjensidig godt samarbeid som er preget av samarbeid med tillit og respekt. Barna skal føle at de voksne rundt dem involverer seg i deres hverdag og alltid ønsker deres beste!

I tillegg jobber vi etter Maria Montessori sin filosofi. Et sentralt moment i montessoripedagogikken er selvstendighet og det forberedte miljøet: I et opplegg inspirert av Maria Montessori's pedagogiske prinsipper, står selvstendighetstrening sentralt, dette er et viktig grunnlag for utviklingen av et positivt selvbilde hos barnet.

Skal barnet oppleve frihet til å gjøre mest mulig selv, må aktivitetene og logistikken i barnehagen være gjennomtenkt og godt planlagt på forhånd. Maria Montessori kalte dette det forberedte miljø.



Typiske trekk ved et forberedt miljø:

- Aktiviteter for barna er plassert lett tilgjengelige i lave hyller eller skap. Dermed slipper de å gå via en voksen når de ønsker å sette i gang med noe. De har frihet til å bestemme selv.
- Alt har faste plasser, slik at barnet lett finner det de ønsker selv.
- Så mye som mulig er i barnestørrelse, slik at de lettere mestrer aktivitetene.
- Det er ett eksemplar av hver aktivitet. Er noe opptatt, må de velge noe annet. På denne måten lærer de å bli oppmerksomme på andres behov, og å ta hensyn til andre.
- Trivelige omgivelser krever vedlikehold. Barn elsker praktiske vedlikeholds aktiviteter, bare de er tilrettelagt for dem.

Eksempler på slike aktiviteter kan være:

- måke snø
- stelle planter
- fôre høns og rengjøre hønsehuset
- Klesvask: Alle kluter, håndklær og forklær som barna bruker får de muligheten til å være med å vaske, henge opp til tork og ta vare på i etterkant.
- Oppvaskmaskin: Sette inn og ta ut av oppvaskmaskinen, og sette på plass det de selv bruker.
- Rydde opp etter seg selv: Barnet er ikke ferdig med aktiviteten før den er satt på plass i hyllen der de fant denne aktiviteten. Dette gjør det lett for det barnet som ønsker å gjøre aktiviteten etterpå.

Det gjelder også etter måltider. Barna skraper rent tallerkener i avfallsdunken og rydder etter seg før de går fra bordet.

- Deltar på vask av avdelingen, garderober, bord, stoler ol.



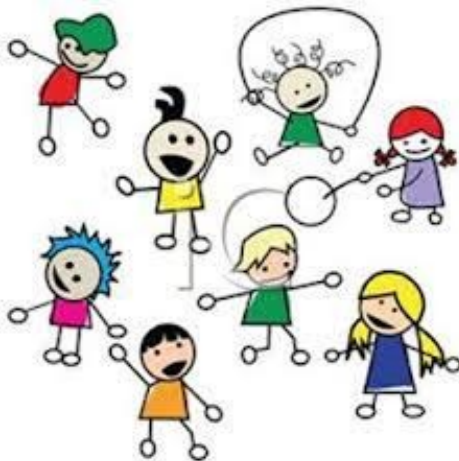
Lek:

Store deler av barnehagedagen består av lek. Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. I leken kan barna delta med lyst og engasjement. Barn som leker viser evne til å slappe av, la seg rive med, ha det morsomt alene eller sammen med andre. Leken har ulike former og barna får mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Vi er opptatt av og har stor respekt for barns lek og ønsker å ha spesiell fokus på dette. Leken har en egenverdi og den skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Vi voksne skal være tilgjengelige for barna ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre barnas lek. Det er også viktig å gi leken næring ved å gi barna gode opplevelse. Vårt fokus på voksenrollen vil vise seg i vårt daglige arbeid spesielt knyttet opp mot leken i barnehagen.

I barnehagen vår brukes begrepene lek, arbeid og læring om hverandre. Dette innebærer at aktivitetene er meningsfulle for barnet.

Uansett type aktivitet eller materiell barnet er opptatt av, er det viktig at den setter i gang en god utviklingsprosess i barnet, og at den kan ende opp i stolthet over egen mestring.



Sosial kompetanse:

Gode trygge relasjoner til andre barn og voksne er avgjørende for både sosial og faglig utvikling hos barnet.

Hos oss skal alle få mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv.

Det er spesielt fem områder vi ønsker å styrke:

1. **Selvhevdelse.** Handler om evnen til å hevde seg selv i samspill med andre, på en måte som oppleves positivt av andre.
2. **Empati.** Handler om evnen til innlevelse i andre menneskers følelser, og evnen til å sette seg inn i andres situasjon.
3. **Prososial atferd.** Handler om positive sosiale holdninger, samt evnen til å hjelpe, støtte, trøste, oppmuntre og lignende.
4. **Selvkontroll.** Handler om evnen til å holde litt av seg selv tilbake i samspill med andre, for eksempel styre aggresjon.
5. **Lek, glede og humor.** Handler om å kunne innta en lekende og humoristisk holdning til andre barn og omgivelsene.

Vi vil styrke barnets sosiale utvikling/kompetanse ved å:

- Utvikle vennskap
- Gode hverdags samtaler og veilede barna
- Dele barnegruppa
- Være barnas støttende stillas



Trafikksikkerhet i barnehagen

Barna er det kjæreste vi har og vi ønsker å rette fokus mot barnas sikkerhet i trafikken, og å bli godkjent som en trafikksikker barnehage. For å få godkjent dette er ene kravet at barnehagen skal ha en arbeidsplan på dette i årsplanen.

Her er årsplanen for arbeidet i grove trekk.

Personalet	Foresatte	Barna
Skal være gode rollemodeller og opptrer deretter i trafikken. Bruk alltid refleks i mørketiden.	Ta alltid barna sist ut og først inn ved levering og henting i barnehagen	Barna skal få mulighet til å lære seg trafikkregler som fotgjengere.
Personalet skal fortløpende tilegne seg god kunnskap om trafikksikkerhet, og materiell vi bruker gjennom året.	Barna skal sikres i bil etter gjeldende forskrifter.	Barna skal få mulighet til å samtale og lære seg om trafikkskilt. Barna skal alltid sitte sikret i bilstol når de er passasjerer i bil
Det skal alltid være en voksen først og sist i rekka av barn på tur.	Foreldre og barn skal alltid bruke refleks når de går i mørket til og fra barnehagen	Barna skal få lære seg hva som er farlig og trygt langs vegen
Personalet skal alltid parkere med fronten ut mot barnehagens parkeringsplass og slå av tenning og låse bilen da den forlates.	Foreldre skal alltid parkere med fronten ut mot barnehagens parkeringsplass og slå av tenning og låse bilen da den forlates.	Barna skal alltid ha refleksvest på tur.
Lukke porten etter seg	Åpne porten istedet for å klatre over porten da barnet hentes. Lukke porten etter seg.	Barna skal ikke gå ut av porten uten foreldre/foresatte/personal.
Personalet skal bruke trafikkvennen vår, beltedyret Tarkus i samlinger med barna.		Barna skal bli kjent med trafikkvennen vår, beltedyret Tarkus.
Personalet som sykler til jobb skal bruke hjelm	Foreldre og barn som sykler til barnehagen skal bruke hjelm	Foreldre og barn som sykler til barnehagen skal bruke hjelm

IKT I BARNEHAGEN

IKT står for informasjons,- og kommunikasjonsteknologi.

Den teknologiske utviklingen gjør det mulig å finne og kommunisere budskap.

Vi kan forklare det som alt som gjør det mulig for oss å skaffe oss informasjon, å kommunisere med hverandre og alle digitale verktøy som påvirker omgivelsene på en eller annen måte.

I barnehagen kan IKT blant annet omfatte :

- bærbar pc og prosjektor
 - fargeskriver
 - scanner
 - kamera
 - web kamera
- programmer for kreativitet og kommunikasjonsinteraktive fortellinger og dataspill
 - internett
 - telefon.

Jfr Rammeplan for barnehager skal personalet

- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

-vurdere relevans, egnethet og delta i barnas mediebruk

-legge til rette for at barna skal utforske, leker, lærer og skaper noe gjennom digitale uttrykksformer

-utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ivareta personvern og være bevisst opphavsrett og kildekritikk



ÅRSHJULET

Rammeplan for barnehagen legger vekt på 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt.

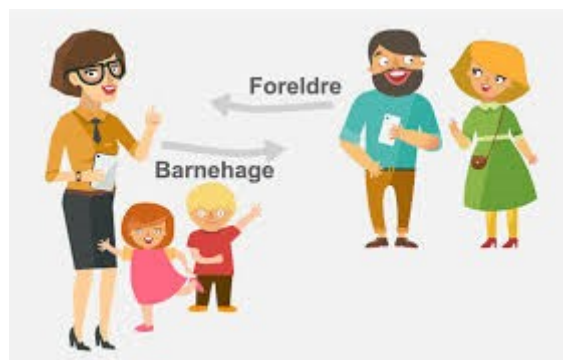
Barn er nysgjerrige, de ønsker å vite hvorfor og hvordan ting er.

Barn lærer gjennom lek og alt de opplever og erfaringer. De lærer gjennom sanseinntrykk de får gjennom egne handlinger, samspill, iakttagelse av andre barn og voksne, undersøke omgivelsene og ved å prøve ut reaksjoner og grenser i situasjoner i hverdagen. Disse forutsetningene tar vi hensyn til når vi lager våre månedsplaner ut fra årsplan.

Pedagogisk planlegging:

Vi ser på pedagogisk planlegging i sammenheng med hvordan vi ser på kvalitet i menneskemøter. Vi jobber bevisst ut fra fagområdene som en del av hele hverdagen. Barnas innspill/medbestemmelse tas hensyn til i planleggingen. **Månedsplanene** legges ut på **Mykid** i forkant av hver måned så foreldrene kan følge med på det som skjer. Her finnes også evalueringer fra måneden som gikk og litt om hva vi gjør hver dag.

(Mykid er en nettside som ansatte og foreldre kommuniserer på)



	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
A K T I V I T E T E R	Bli kjent! Vi synger navnesanger, snakker masse sammen om familie og venner.	Vi snakker om vennskap, synger, lærer rim & regler, dramatiserer og leser bøker om temaet. Høst og vennefest	Jakt	Forbereder julehøytiden.	Lucia/ juleverksted Nissejakt Julegudstjeneste
TEMA	Kommunikasjon, språk og tekst	Kommunikasjon, språk og tekst	Natur, miljø og teknologi.	Kunst, kultur og kreativitet	Etikk, religion og filosofi
Foreldresamarbeid	tilvenning	Foreldremøte	Foreldresamtaler	julemarked	Lucia
Skoleforberedelser	Førskolegruppe	Førskolegruppe.	Førskolegruppe	Førskolegruppe.	

	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI OG JUNI
A K T I V I T E T E R	Vinteraktiviteter	Karneval Aktivitetsdag	Påskeforberedelser	Så blomsterfrø/grønnsaker, klargjøre kjøkkenhagen	Rusken dag (oppyrdding, plukke søppel) Juni: sommerfest
TEMA	Antall, rom og form	Kropp, bevegelse, mat og helse	Etikk, religion og filosofi	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
Foreldresamarbeid				Foreldresamtaler. Foreldremøte i løpet av april/mai.	Sommerfest
Skoleforberedelser	Førskolegruppe	Førskolegruppe	Førskolegruppe	Førskolegruppe	Førskolegruppe

PROGRESJONSPLAN

FAGOMRÅDE	1-2 ÅRINGER	3-4 ÅRINGER	5-6 ÅRINGER
Kommunikasjon, språk og tekst	Enkle rim, regler og sanger. Pekebøker. Montessorimateriell.	Rim, regler, sanger, forskjellige formidlingsmåter. Montessorimateriell. Lytte til andre. Utvikle verbalspråket	Mer avanserte bøker, rim, regler, sanger, lekeskriving, IKT, språkleker (rytme, lytteleker, lyder, samarbeid)
Kropp, bevegelse, mat og helse	Korte turer. Dans og bevegelse. Selvstendighet. Glede seg og utvikle positivt forhold til naturopplevelser	Kroppsbeherskelse. Turer og utflukter i nærmiljøet. Få kunnskap om hygiene, kosthold og tilberede mat sammen med ansatte. Kle på og av seg selv.	Få mer kunnskap og innsikt i menneskekroppen. Lengre turer og større aktiviteter i nærmiljøet. Glede seg over naturopplevelser. Utvikle god fin-, og grovmotorikk. Kle på og av seg selv og holde orden på garderobeplassen sin.
Kunst, kultur og kreativitet	Sang, musikk, bevegelse og rytme. Bli introdusert for farger, ord og begreper og få kjennskap til kunstmateriale	Enkle sangleker, musikk og sang. Fantasi og skaperglede. Dramatisering. Bruk av diverse materiell.	Sangleker regelleker kreativitet skape uttrykk gjennom kunst. Framføre noe for andre.
Natur, miljø og teknikk	Respekttere dyr og natur. Små turer i nærmiljøet. Rom for undring.	Undre seg over det man ser i naturen som f.eks. dyr, planter, småkryp, hva slags vær vi har og hva trenger man ha på seg da..? Begynnende kunnskap om ukedager, måned og årstider. Montessorimateriell.	Lengre turer/utflukter. Større kunnskap om ukedager, måned og årstider. Begynnende kunnskap om verden og naturens mangfold og fenomener.
Etikk, religion og filosofi	Opplive julens og påskens tradisjoner. Følelser: glede, sinne, trist	Undre seg, følelser, konsekvenser av våre handlinger, respektere og tolerere hverandre, selvfølelse, innsikt i påsken og julen som høytider.	styrke selvfølelsen, se sammenheng mellom handling og konsekvenser. Få kjennskap til merkedager og høytider.
Antall, rom og form	Størrelser, former, introdusere tall/telling	Former, mønstre, tall, telling, lik/ulik, mengde,	Førematematiske begreper, samarbeid

		størrelse, brettspill	med EMS, målinger, spill, førskoleaktiviteter: «Trampoline boka»
Nærmiljø og samfunn	Meg selv og min familie. Barnehagen og samfunnet rundt.	Barnehagen og samfunnet rundt. Montessorimateriell «kontinentene». Jakt.	Montessorimateriell «kontinentene». Innsikt i egen rolle i fellesskapet. Jakt.

BARNAS SISTE ÅR I BARNEHAGEN

Skolestartergruppa i Eidskog Naturbarnehage SA samles til førskolegruppe to dager i uka. Der jobbes det med skoleforberedende aktiviteter med fokus på samhandling, språk og matematikk. Vi bruker oppgaveboka «trampoline», og har en del aktiviteter fra Jørgen Frost sine språkleker som blir brukt for å utvikle ferdigheter innen oppmerksomhet for lyd, rim, regler og stavelser i tillegg til temajobbing.

Dette siste året i barnehagen blir også samarbeidet med Eidskog Montessoriskole tettere for å gjøre overgangen mellom barnehagen og skolen tryggere for barna.

Ennå viktigere enn å være skoleklar i form av kunnskap, er det vel så viktig å være sosial klar.

Vi jobber mye med samhandling mellom barn-barn, barn-voksen, samarbeid, dele, leke sammen, hjelpe hverandre, snakke sammen, lytte til hverandre, utsette egne behov og glede seg over andres lykke.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

Siden barnehagen leier lokaler av Eidskog Montessoriskole blir overgangen fra barnehagen til skolen veldig skånsom og trygg. Vi har samarbeid med skolen gjennom hele barnehageåret og er godt kjent.

Skolen inviterer skolestarterne til besøksdager vårhalvåret før skolestart. I tillegg har barnehagen og skolen samarbeid i forhold til realfagsatsingen og Montessoripedagogikken. Vi legger også stor vekt på at overgangen barnehage/skole blir så bra som mulig for hvert enkelt barn.



DE YNGSTE BARNA

Våre yngste barn sine individuelle behov blir satt i fokus, da spesielt med tanke på behov for mat, søvn og stell. Dette viser seg for eksempel ved at de yngste får sove når de er trøtte og mat når de er sultne uansett klokka.

Vi er bevisste og ydmyke i forhold til at det for mange foreldre/foresatte kan oppleves litt vanskelig at barnet deres begynner i barnehagen. Vi er opptatt av å gjøre overgangen så bra som mulig for alle parter og setter av god tid for tilvenning av nye barn. Tilvenningen gjøres individuelt siden behovene er forskjellige. Vi følger opp tilvenningen med tett kontakt med foreldre/foresatte og sender blant annet meldinger eller ringer ofte i tilvenningsperioden.

OBSERVASJON

ALLE MED er et observasjonsskjema som dekker alle deler av utviklingen. Her observeres også lek, trivsel, hverdagslige aktiviteter, sansing/motorikk, sosial/emosjonelt.

Gjennom observasjonene ser vi lettere hva barna mestrer og hvilke tiltak som bør settes inn for å hjelpe barna til å utvikle god utvikling.

Ved mistanke om forsinket språkutvikling bruker vi TRAS.

TRAS står for Tidlig Registrering Av Språkutvikling og er ett observasjonsmaterieell for språkutviklingen til barna.

Observasjonene er ment for barn mellom 2-5 år. Pedagogisk leder er ansvarlig for observasjoner ut fra alder, utvikling og utfylling av skjemaet.

FLERKULTURELT ARBEID

Vi legger grunnlaget for barnas kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner gjennom å bli bedre kjent med hverandres kulturbakgrunn. Vi vil gjøre barna nysgjerrige på hverandres kulturer og ha fokus på det positive med å være forskjellige.



BARN MEDVIRKNING

Barnehagelovens §3:

«barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

Med dette mener vi at barna skal bli hørt og tatt på alvor ved planlegging og gjennomføring av det daglige arbeidet. Dette skal barna få mulighet for etter deres modningsnivå, forutsetninger og uttrykksmåter. Det forutsetter god kommunikasjon og tydelige voksne i samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Vi vektlegger barna medbestemmelse i hverdagen gjennom samtaler/dialog med hvert enkelt barn. Vi er stort sett delt i mindre barnegrupper og dermed kommer enkeltbarnets meninger tydeligere frem. Vi innlemmer barnas ønsker så godt det lar seg gjøre i barnehagens hverdag.

SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagelovens §2:

«barnehagen skal formidle verdier, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap»

Sosial kompetanse handler om å kunne ha en positiv samhandling med andre i ulike situasjoner. Vi legger vekt på meningsfulle aktiviteter sammen med andre barn og voksne. Når barna har god sosial kompetanse kan barna lettere sette seg inn i andres situasjon, vise hensyn og medfølelse. De kan også være trygg på seg selv som individ og i gruppe.

Sosial kompetanse er det viktigste grunnlaget for all videre utvikling og læring. De voksne rundt barna (foreldre/foresatte/ansatte i barnehagen) påvirker i stor grad sine barn ved overføring av verdier og holdninger. Samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er av stor betydning for å utvikle også denne siden av barnet.



SAMARBEIDSPARTNERE

Foreldresamarbeid

Barnehageloven §1:

«barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem»

Barnehageloven §4:

«for å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal enhver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg».

Formålet med å ha ett Samarbeidsutvalg (SU) er å sikre ett godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Her skal barnehagens og de involverte parters forventninger, behov, ønsker, hverdag, praksis og planer drøftes.

Foreldrerådet (hele foreldregruppa) velger sin representant til å sitte i SU sammen med styrer og en ansatt. Styrer er møteleder og referent. SU skal i samarbeid med styrer utarbeide barnehagens årsplan jfr. Barnehageloven §2 niende ledd.

Vi tilbyr to faste, planlagte foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, og ellers etter behov. Der tar vi opp barnas utvikling, trivsel og hverdag.

Andre samarbeidspartnere

Vi samarbeider i tillegg med Eidskog Montessoriskole, EPPT (Eidskog Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), BV (Barnevernet), Helsestasjonen, Tannhelseklinikken, fagteam i kommunen, styrenettverk i kommunen, og de øvrige barnehagene i Eidskog.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vi i barnehagen dokumenterer vårt arbeid for å evaluere egen planlegging, gjennomføring av pedagogiske aktiviteter og praksis.

Det sikrer det enkelte barns utvikling og god kvalitet på barnehagetilbudet.

Ulike dokumentasjonsmetoder:

- x månedsplaner
- x månedsbrev (evaluering fra forrige måned)
- x dagen i dag
- x konklusjonsskjema fra foreldresamtaler
- x spesialpedagogisk dokumentasjon
- x TRAS
- x ALLE MED
- x informasjonsskriv
- x Mykid
- x facebook profilen

Ulike vurderingsmetoder:

- x refleksjon gjennom intern møtevirksomhet og kollegaveiledning
- x dialog med foreldre/foresatte
- x tilbakemeldinger
- x kommunalt tilsyn
- x medarbeidersamtaler

sted og dato

Styrer Eidskog Naturbarnehage SA

SU representant

